

Работа с неуспевающими студентами.

Несмотря на общеизвестность многих рекомендаций по предупреждению и преодолению отклонений в поведении и учебной деятельности студентов, эта проблема продолжает существовать. В связи с этим возникает два вопроса:

1. Почему одни преподаватели и педагогические коллективы успешно справляются с данной проблемой?
2. Что мешает другим преподавателям решать ее столь же успешно?

Определенная трудность состоит в том, что невозможно дать преподавателям точный, универсальный методический совет.

Причины неуспеваемости.

Внешние	Внутренние
Социальные причины, т.е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие мотивации • Слабое развитие волевой организации • Слабое здоровье студентов • Низкое развитие интеллекта
Несовершенство организации учебного процесса (неинтересные занятия, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка студентов, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и т.д.).	
Отрицательное влияние - улицы, семьи (отсутствие домашнего режима, безнадзорность)	

Портрет неуспевающих и отстающих студентов

По совокупным данным можно составить *психологический портрет* отчисленного или потенциально готового к отчислению студента. Ему присущи такие особенности, как невысокая способность к эмоциональной регуляции поведения, что в сочетании с повышенной импульсивностью, беспечностью обуславливает трудности адаптации к среде, которая предъявляет повышенные требования к волевой регуляции поведения, способности отгораживать свои импульсы, подчинять поведение ближайшим и долгосрочным целям, критично относиться к себе. Повышенная оппозиционность, доминантность, тенденция к самоутверждению, отсутствие чувства ответственности за неудачи в обучении и приводят к отчислению.

Студентам группы риска присущи такие особенности, как слабая мотивированность, непостоянство, пониженная добросовестность. Они могут легко бросить начатое дело, отказаться от обязательств, непостоянны в подготовке к занятиям. Для них характерны слабый самоконтроль, внутренняя недисциплинированность, невнимательность к другим. Снисходительность к своим промахам, несклонность обвинять себя в неудачах затрудняют формирование устойчивой учебной мотивации и целенаправленности в достижении образовательных целей.

Работа с неуспевающими студентами в системе среднего профессионального образования

Чтобы успешно работать с такими студентами, необходимо знать существующий ряд типологий неуспевающих.

Типы неуспевающих студентов по результатам диагностики	Помощь неуспевающим студентам
1. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т.д.), сочетается с положительным отношением к учению	Студентам первой группы рекомендуются <i>специально организованные</i> занятия по формированию <i>учебных навыков</i> : алгоритм решения задачи или работа с ее условием, Главное в работе с ними – учить учиться.
2. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению	Для студентов второй группы важна <i>мотивация</i> . Будет мотивация - будет продуктивность учебной деятельности
3. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению	Студентам третьей группы поможет <i>позитивная психология</i> . У каждого студента есть свои сильные

	стороны, свои положительные качества. Необходимо найти эти качества и сконцентрировать внимание студента на том, что он действительно может
--	---

Работа с неуспевающими студентами

- 1. Педагогическая профилактика** – поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий. Формирование индивидуального подхода при дозировке домашнего задания, определении вариантов контрольных работ.
- 2. Педагогическая диагностика** – систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.
- 3. Педагогическая терапия** – меры по устранению отставания в учебе (дополнительные занятия).
- 4. Воспитательное воздействие** – с неуспевающими студентами должна проводиться индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей студента.

Меры предупреждения неуспеваемости студента

- Всестороннее повышение эффективности каждого занятия
- Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов
- Индивидуальный подход к студенту
- Специальная система домашних заданий
- Усиление работы с родителями
- Привлечение актива группы к работе по повышению ответственности обучающегося за учение.

Работу с неуспевающими студентами следует начать с опроса:

Какие проблемы Вас особенно волнуют? Что мешает Вам хорошо учиться?

1. Программа деятельности классного руководителя

1.1 Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости студента через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к преподавателям, психологу, социальному педагогу, заведующему отделением (методы работы: анкетирование студентов, родителей, собеседование). К возможным причинам неуспеваемости можно отнести:

- пропуск занятий (по уважительной или неуважительной причине)
- недостаточная домашняя подготовка
- низкие способности
- нежелание учиться
- недостаточная работа на занятии
- необъективность выставления оценки на занятии
- большой объем домашнего задания
- высокий уровень сложности материала
- другие причины

1.2. В случае, если слабая успеваемость является следствием пропусков уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропусков (уважительная, неуважительная)

Уважительными причинами считаются:

- а) болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 3-х дней.
- б) мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие.
- в) освобождение от занятия студента в случае плохого самочувствия с предупреждением преподавателя - предметника или классного руководителя.
- г) по семейным обстоятельствам (по заявлению на имя заведующего отделением).

Все остальные причины считаются неуважительными.

2. Программа деятельности студента.

2.1 Студент обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять преподавателю на проверку письменные задания.

2.2 Студент обязан работать в течение занятия и выполнять все виды упражнений и заданий на занятии.

2.3 Студент, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины) обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения студент может обратиться к преподавателю за консультацией.

3. Программа деятельности родителей.

- 3.1. Родители обязаны явиться в техникум по требованию классного руководителя или заведующего отделением.
- 3.2. Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания студентов и его посещение техникума.
- 3.3. Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с преподавателем-предметником в случае отсутствия студента на занятиях по болезни или другим уважительным причинам.
- 3.4. Родители имеют право посещать уроки, по которым студент показывает низкий результат.
- 3.5. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, социальному педагогу, заведующему отделением, администрации техникума.
- 3.6. В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на студента и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.

4. Программа деятельности социального педагога и заведующего отделением.

- 4.1. Социальный педагог и заведующий отделением обязаны провести индивидуальную беседу со студентами с целью выявления социальных проблем студентов.
- 4.2. При необходимости посетить квартиру студента, составить акт обследования.
- 4.3. Держать на особом контроле посещение уроков слабоуспевающими студентами, в случае систематических пропусков без уважительной причины и по решению учебно – воспитательной комиссии студент ставится на внутренний контроль на семестр, о чем родители информируются в обязательном порядке.

5. Программа деятельности психолога.

- 5.1. В случае обращения классного руководителя по выявлению причин низкой успеваемости студента, психолог разрабатывает систему методик, определяющих причины низкой успеваемости студента.
- 5.2. О результатах диагностик психолог докладывает классному руководителю и администрации в виде аналитической справки.
- 5.3. Психолог дает рекомендации по развитию данного студента.

Памятка для преподавателей, работающих с неуспевающими и слабоуспевающими студентами

№ гр.	Фамилия, имя студента	Группа	По каким дисциплинам не успевает	Причины, которые привели к плохой успеваемости	Средства (учебные, воспитательные, дополнительные занятия), используемые в работе со студентом	Наблюдаемые изменения, результаты работы

Для того, чтобы сохранить контингент студентов необходима совместная и плодотворная работа с неуспевающими студентами, чтобы они не стали следующими в статистической очереди и не были отчислены. Если работа будет выполняться на сто процентов, то можно будет в несколько раз уменьшить число неуспевающих студентов и сохранить контингент студентов.